

# **ÉCOLE DE FORMATION DE MAÎTRES: CONTRIBUTION A UNE NECESSITE VITALE POUR LE PAYS.**

*Par Lilian Alvaro Lugo*

“Avant que la rivière te pousse à la mer  
à travers vallées et barrages, Orme,  
je désire noter dans mon calepin  
la grâce de tes rameaux verts.”

*Poème d'Antonio Machado, “ à un orme sec”*

## **MISSION**

La mission de “l'école de formation de maîtres” est de trouver des méthodes de formation qui permettent le développement intégral et harmonieux des maîtres eux-mêmes, dans la recherche de l'excellence humaine et académique, pour contribuer à élever la qualité de l'éducation dès le premier âge et au préscolaire.

## **OBJECTIFS**

- Générer des processus de formation qui impliquent une profonde compréhension de l'art de l'éducation et de notre histoire.  
Développer l'apprentissage critique facilitant l'expression de la pensée créatrice et la compréhension des systèmes d'enseignement : habitudes, habilités, capacités et développement de valeurs et qualités positives de l'être.
- Projeter et faire des recherches ; projets et activités qui contribuent au développement de la pensée scientifique, l'aspiration à l'unité, la participation au dialogue et à la solidarité entre le maître et son entourage.
- Développer l'amour de la lecture, de l'étude et de la recherche, en tant qu'instruments fondamentaux pour la formation des maîtres.
- Socialiser les expériences éducatives innovatrices et former des réseaux d'échange au niveau national et international qui permettent un enrichissement permanent des enseignants du pays.

## **BREVE HISTORIQUE**

**L'école de formation de maîtres** est une activité d'enseignement supérieur qui s'exerce à l'INEPE depuis 1990. Un espace de service organisé pour répondre, avec une qualité académique humaniste et académique à la nécessité de former des

maîtres avec une capacité innovatrice adaptée aux exigences éducatives de notre siècle. La recherche et l'étude permanentes du travail pédagogique, les relations avec les institutions nationales et internationales de l'éducation et, en particulier, une pratique pédagogique concrète, ont permis à notre Institut de réaliser, pour la formation de maîtres, un curriculum scientifique qui incorpore les conceptions et les méthodologies éducatives plus récentes.

L'évolution de la société équatorienne et mondiale exige que les institutions éducatives apportent au Pays des propositions locales régionales et nationales qui intègrent les particularités de notre culture et tous les avantages du développement scientifique et technologique. Le sens de l'éducation est en train de changer, un certain modèle d'institution éducative se termine. L'université et autres institutions éducatives ne se conçoivent plus comme les transmetteurs du savoir et les reproductrices mécaniques de modèles et de systèmes établis, mais comme des grands espaces ouverts, des milieux dynamiques de formation intégrale de toutes les personnes qui les constituent : élèves, professeurs, directeurs et l'ensemble du personnel de service.

La nouvelle école prétend aujourd'hui se définir comme un espace plus centré sur l'apprentissage que sur l'enseignement. Elle est très engagée dans les activités basées sur l'interaction didactique entre professeurs et élèves pour former la connaissance dans une ambiance de participation fraternelle. L'objectif est d'obtenir que les élèves soient conscients de ce qu'ils apprennent et du comment ils l'apprennent, du pourquoi ils le font et de comment, à partir de ce qui a été appris, ils vont être capables de générer des nouvelles connaissances. Ceux-ci sont les thèmes et les objectifs actuels qui vont au-delà de la simple scolarisation.

Les élèves apprennent, à partir de leurs intérêts, ceux qui leurs permettent de construire une logique significative. Les professeurs enseignent, à partir de particularités, expériences et intérêts de leurs élèves, comment obtenir des réponses significatives. On trouve de cette façon un processus permanent d'apprentissage interactif.

Le nouveau rôle du maître impose que son savoir faire synthétise intégralement sa dimension humaine et professionnelle. Le défi est que le maître soit un professionnel qui se penche sur sa propre pratique, qui recherche et s'interroge, qui étudie en permanence afin de

trouver des réponses à partager et développer à travers l'éducation. Aujourd'hui, le maître a l'obligation d'être un chercheur conscient que sa pratique pédagogique est la source de toutes les évaluations et innovations qui peuvent se réaliser dans l'éducation. Le maître doit être conscient que son travail est essentiel dans le monde d'aujourd'hui.

La situation désespérante dans laquelle se débat notre Pays, exige que les maîtres soient des êtres humains intègres, honnêtes et respectueux de la dignité et des droits humanitaires des enfants. Les maîtres doivent être incorruptibles et capables de revaloriser la noble tâche de l'éducateur. Ces-ci sont les défis assumés par **l'École de Formation de Maîtres de l'INEPE qui est maintenant reconnue officiellement par l'Université Technique de Cotopaxi.**

Cette tâche est prioritaire parce que l'éducation des futures générations se trouve précisément dans les mains des instituteurs. La qualité, la solidité des connaissances et les valeurs, que l'Université inculque à ces professionnels, sont essentielles à la formation des hommes et des femmes les plus valables de notre Pays.

**Le développement du curriculum de l'École de Formation de Maîtres a permis de constater qu'il est possible de construire cette nouvelle pratique éducative dans notre Pays, avec des maîtres qui en permanence, en plus de leurs disciplines particulières, étudient tout ce qui leur permet d'amplifier leurs bagages culturel et humain. Des maîtres qui se voient comme des stimulateurs du développement harmonieux des humains que l'on peut définir par cinq principes fondamentaux : "développement biopsychique, développement cognitif, développement communicatif, développement des valeurs et développement esthétique" (Morales, 2003 : 78). L'esprit et le cœur s'intègrent harmonieusement et, les valeurs de l'éducation pour la compréhension des sciences et pour entreprendre une coexistence humaine et solidaire, deviennent une pratique de tous les jours.**